



Competentieprofiel directeur sbo – rec school

De cursief en vet gedrukte competenties gelden aanvullend voor schoolleiders van speciale scholen voor basisonderwijs of REC-scholen.

Onderwijskundig leiderschap

- Kan achterhaalde concepten, praktijken en leermiddelen uitbannen
- Kan nieuwe concepten, praktijken en leermiddelen introduceren en borgen
- het pedagogisch (school)klimaat bewaken
- Kan een uitdagende en stimulerende leer- werkomgeving organiseren
- Kan de balans tussen leerstof- en kindgerichtheid bewaken
- Kan de mate waarin het onderwijs tegemoet komt aan verschillen tussen kinderen bewaken
- Kan de (on)mogelijkheden van de school aangeven
- Kan behaalde resultaten verantwoorden
- Kan de kwaliteit van de interne leerlingenzorg bewaken
- Kan een klassenconsultatie uitvoeren
- ***Kan het planmatig handelen binnen de school organiseren***
- ***Kan op basis van diagnostische gegevens een toekomstperspectief voor leerlingen formuleren en kan de randvoorwaarden op weg naar dit perspectief organiseren***
- ***Weet nieuwe inzichten te vertalen naar het pedagogisch- didactisch handelen in de organisatie***
- ***Heeft expliciet aandacht voor de veiligheid van elke leerling***
- ***Weet het meest wezenlijke van de eigen expertise dienstbaar te maken aan basisscholen***
- ***Kan in de dagelijkse gang van zaken kansen zien om met leerlingen te oefenen in het naschoolse leven (wonen, werken en vrije tijd)***

Visiegericht leiderschap

- Ziet visieontwikkeling als een dynamisch cyclisch proces
- Kan een visie op onderwijs en opvoeding ontwikkelen en levend houden
- Kan op basis van visie organisatieveranderingen vormgeven
- Kan een visie of streefbeeld inspirerend overbrengen en/of mee uitdragen
- Kan een draagvlak voor organisatiedoelen ontwikkelen
- ***Kan de relatie leggen tussen leerlingkenmerken en de betekenis daarvan voor onderwijs-leermiddelen en expertise***
- ***Heeft zicht op en volgt ontwikkelingen in het denken over integratie en inclusie***

Doelgericht leiderschap

- Kan doelen stellen
- Kan prioriteiten stellen
- Kan de voortgang van processen bewaken
- Kan bij (complexe) problemen hoofd- en bijzaken onderscheiden
- Durft beslissingen te nemen
- ***Laat in woord en daad zien dat naast de belangen van de eigen school ook de belangen van het SWV/REC verband gediend worden***
- ***Kan lastige beslissingen onderbouwen***

Aansturen van professionals

- Kan gevoelens, interesses en behoeften van anderen inschatten
- Kan een klimaat scheppen waarin medewerkers zich gewaardeerd en gestimuleerd voelen

- Durft (een groep) medewerkers aan te spreken op het functioneren en de verantwoordelijkheden
- Kan omgaan met kritiek en weerstand
- Kan resultaatgericht werken van (een groep) medewerkers bevorderen
- Kan teamgeest en samenwerkingsbereidheid bevorderen
- Stimuleert een professionele dialoog op basis van beelden, verwachtingen en ervaringen
- Moedigt initiatief en experiment aan en faciliteert dit
- **Beheerst een breed scala aan sociale en communicatieve vaardigheden**
- **Heeft kennis van andere sectoren, disciplines en werksoorten**
- **Kan de inbreng van disciplines organiseren in het belang van de totale ontwikkeling van de leerling**
- **Weet in taal en aandacht aan te sluiten bij diverse categorieën OOP**
- **Kan omgaan met dubbele loyaliteit van medewerkers naar de organisatie en naar de eigen beroepsgroep**

Organisatiebeleid en -beheer

- Kan organiseren
- Kan een (meerjaren)planning opstellen en bewaken
- Kan de juiste medewerkers werven
- Kan competentiegericht werken
- Kan de ontwikkeling van personeel en organisatie stimuleren
- Koppelt de inzet van middelen aan visie en doelen en verantwoordt deze
- vergaderingen, studiedagen, (School)conferenties e.d. organiseren
- Kan hulpbronnen en –middelen organiseren (zoals vergoedingen, fondsen, vermogen, subsidies)
- Kan taakstellend budgetteren en beheren
- Kan een systeem voor facilitaire dienstverlening organiseren
- **Kan een systeem van planning en control hanteren**
- **Heeft expliciet aandacht voor ARBO- en gezondheidszorgaspecten**

Omgevingsmanagement

- Kan kansen en bedreigingen voor de organisatie onderscheiden
- Kan een marketingstrategie ontwikkelen
- Kan opereren in het krachtenveld van verschillende opvattingen en belangen
- Kan netwerkrelaties opbouwen en onderhouden
- Houd rekening met de belangen, positie en verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers
- Kan werken met prognoses en sturen op kengetallen
- Kan een managementinformatiesysteem hanteren
- **Kan omgaan met kwetsbare ouders**
- **Kan de juiste informatie boven tafel halen bij complexe procedures voor verwijzing en begeleiding**
- **Kan omgaan met acceptatieproblematiek van ouders**
- **Kan de pedagogisch- didactische omgeving verbinden aan leerlingkenmerken**
- **Is in staat de kwaliteit van de geboden zorg van de eigen school te bewaken binnen het grotere geheel van het SWV/Rec-verband**

Beroepsidentiteit

- Kan de grondslag van de organisatie bewaken
- Kan moreel verantwoord handelen
- Kan anderen met respect behandelen
- Is zich bewust van zijn/haar representatieve rol
- Kan omgaan met risico's
- Kan kwaliteitskaders en –normen opstellen en of hanteren
- Kan zich aan gemaakte afspraken houden

- Kan effect(en) van eigen handelen evalueren
- Kan professioneel handelen verantwoorden
- Is betrokken bij het werk
- Is ambitieus
- Werkt voortdurend aan de eigen ontwikkeling
- **Heeft visie op de inzet van ICT in het onderwijsproces en binnen de organisatie**
- **Is pro actief**
- **Kan reflecteren op eigen handelen en overziet gevolgen van dat handelen op de lange termijn**
- **Kan aansluiten bij de taal van leerlingen met stoornissen en beperkingen**
- **Kan omgaan met extreme emoties**
- **Organiseert ouderbetrokkenheid**
- **Organiseert het delen van kennis**
- **Kan omgaan met kinderen met handicaps en beperkingen**
- **Stelt in het dagelijks handelen het werken aan de verstoorde ontwikkeling van leerlingen voorop**
- **Kan relativieren**